

Отчет по итогам реализации краевой профильной смены «Олимпийское лето»

База реализации: дружина имени В.Бонивура

Название профильной смены: «Олимпийское лето»

Срок реализации программы: 09 июля – 29 июля 2014 года.

Количество участников: 229 человек.

Ф.И.О. руководителя программы: Сиделева Вера Сергеевна – старший методист отдела разработки и реализации проектов.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

Цель программы - создание условий для самореализации участников через раскрытие лидерских качеств и приобщение их к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Познакомить ребят с ценностями Олимпийского движения в мире, в России, в Хабаровском крае.
2. Посредством успешных личных примеров показать реальные возможности для спортивных достижений и соревнований в Хабаровском крае.
3. Создание для подростков ситуации успеха и развитие лидерских качеств.

Направленность программы - спортивно-туристическая с элементами культурологической.

Тип программы: авторский

Повторяемость реализации программы: программа реализуется впервые.

2. ОСОБЕННОСТИ СМЕНИ

Краевая профильная смена «Олимпийское лето» посвящена спорту и туризму. В период реализации смены подросткам была предоставлена возможность принять участие в соревнованиях, конкурсах, играх; услышать рассказы о зарождении современных видов спорта на протяжении веков, об истории Олимпийских игр. Программа способствовала расширению кругозора участников в области спорта и физической культуры. С помощью игрового компонента воспитанники были мотивированы на ведение здорового образа жизни. Дух единства, команды, её сплоченность, помогали каждому участнику преодолеть препятствия личного характера.

В основу программы положена идея культурологического развития, развитие лидерских качеств и раскрытие творческого потенциала детей. Предлагаемая программа была создана с целью оказания помощи участникам смены в получении знаний о культурных особенностях и спортивных достижениях 5 континентов.

Территория дружины на 21 день была Олимпийской столицей, где 229 жителей полисов приняли участие в Олимпийском фестивале. Участникам смены была представлена возможность сразиться за чемпионство фестиваля «Олимпийское лето». Победителем стал полис, проявивший себя как в спортивно-туристической, так и в творческой деятельности, показавший свою сплоченность и креативность.

Столица жила по своим правилам и традициям. С утра жители посещали Олимпийский курс и обучались в Городе Мастеров, а в остальное время погружались в дружескую, спортивную, творческую и душевную атмосферу Олимпийской Столицы.

Ключевыми мероприятиями смены стали «Дни Олимпийских торжеств», в которые каждый житель мог проявить свои способности, как личные, так и командные.

Игровая модель смены состояла из 5 блоков по 3 дня, каждые 3 дня участники смены знакомились с культурой, спортом и традициями одного из континентов. По итогам каждого блока, проводилось одно ключевое мероприятие, которое определяло команду-победителя в их возрастной категории. Кроме того, каждый полис на данном мероприятии получал от послов континентов определенную ценность - ту, к которой они шли 3 дня:

1. Синее кольцо-Европа - Добродетель
2. Черное кольцо-Африка - Выносливость
3. Красное кольцо-Америка - Талант
4. Желтое кольцо-Азия - Мудрость
5. Зеленое кольцо-Австралия - Толерантность

На закрытии Олимпийского фестиваля все жители Олимпийской столицы передали послам ценность – «Единство» для того, чтобы дети увезли ее в свои континенты.

Для определения команды-победителя в мероприятиях смены и спортивных состязаниях, все участники были поделены на две возрастные категории:

1. Младшая возрастная категория – дети 9-12 лет
2. Старшая возрастная категория – дети 13-16 лет.

Вся смена была разбита на 5 *тематических блоков*:

– 1 блок – «Европа»: – образовательный блок, веревочный курс «Олимпийская команда», энкаунтер, отрядные дела, соревнования, открытие «Олимпийских игр», ключевое мероприятие «Евроголос»

– 2 блок – «Африка»: – образовательный блок, отрядные дела, спортивное ориентирование, туристическая веревка, фрироап, ключевое мероприятие «Непутёвые заметки»

– 3 блок – «Америка»: – образовательный блок, мастер-классы, фестиваль уличной культуры, ключевое мероприятие «Киномания»

– 4 блок – «Азия»: – образовательный блок, отрядные дела, экологическая акция, экологический энкаунтер, ярмарка, ключевое мероприятие «Подиум-Д-арт»

– 5 блок – «Австралия» – Образовательный блок, отрядные дела, танцевальные баттлы, лазертаг, ключевое мероприятие – «Властелины танца».

Таким образом, содержание каждого блока реализовывалось по направлениям: история, спорт, культура и традиции. На занятиях ребята в различных формах приобретали новые знания о континентах. В конце каждого занятия полисы выполняли отрядные дела, в которых проверялось качество и количество полученных знаний и усвоенной информации.

Итогом стало закрытие Олимпийского фестиваля, на котором проходило награждение команд-победителей в двух возрастных категориях. Обе команды отправились в однодневный поход.

На краевой профильной смене «Олимпийское лето» каждый участник имел возможность применять теоретические и практические знания по видам спорта, принимал активное участие в спортивных мероприятиях и фестивале.

Система соуправления

Важным моментом организационного периода стал выбор органов соуправления из состава участников смены.

Каждый полис возглавлял советник, который ежедневно посещал «Олимпийский совет» и рассказывал о происходящем в его полисе правителю Олимпийской столицы и послам. Кроме того, на «Олимпийском совете» каждый советник получал необходимую информацию от послов и правителя, которую позже передавал жителям своего полиса. Таким образом, система соуправления содействовала качественной реализации программы, имела эффективный результат воздействия на включение каждого воспитанника в процесс реализации смены, способствовала развитию активной позиции подростка в рамках смены и в дальнейшем за ее пределами.

По необходимости вожатые могли назначить еще и другие необходимые им должности. Так, в одном из отрядов были добавлены ответственные за строй, гигиену в столовой и ответственные за отбой. Выборы представителей проходили в процессе открытого голосования на организационных сборах.

3. КОЛИЧЕСТВЕННО-КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ И ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП

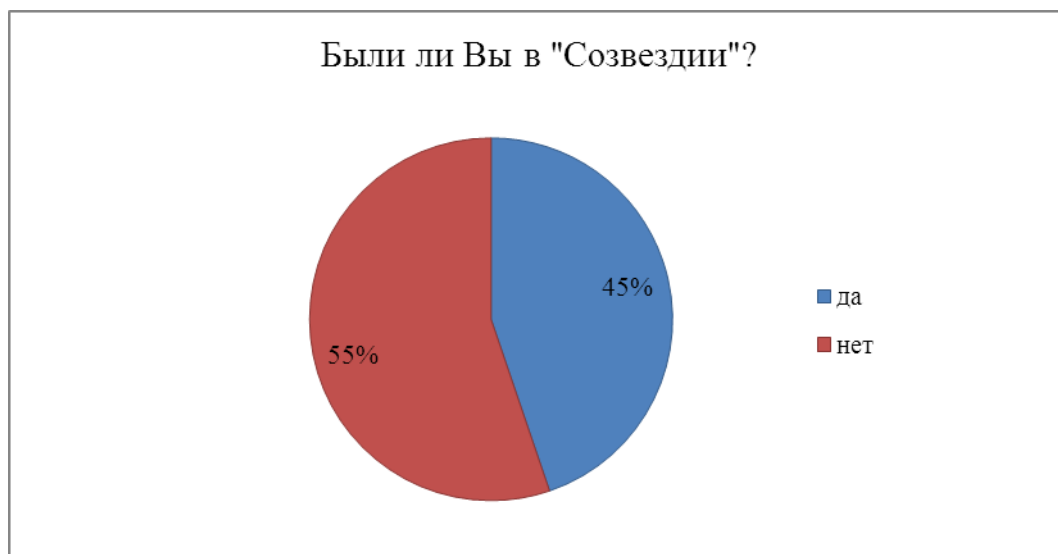
Участниками краевой профильной смены «Олимпийское лето» стали 229 детей (117 мальчиков и 112 девочек) из 18 районов Хабаровского края, а также 3 участника из Еврейской автономной области.

Среди общих особенностей ребят можно отметить высокую эмоциональность, энергичность, активность, открытость.

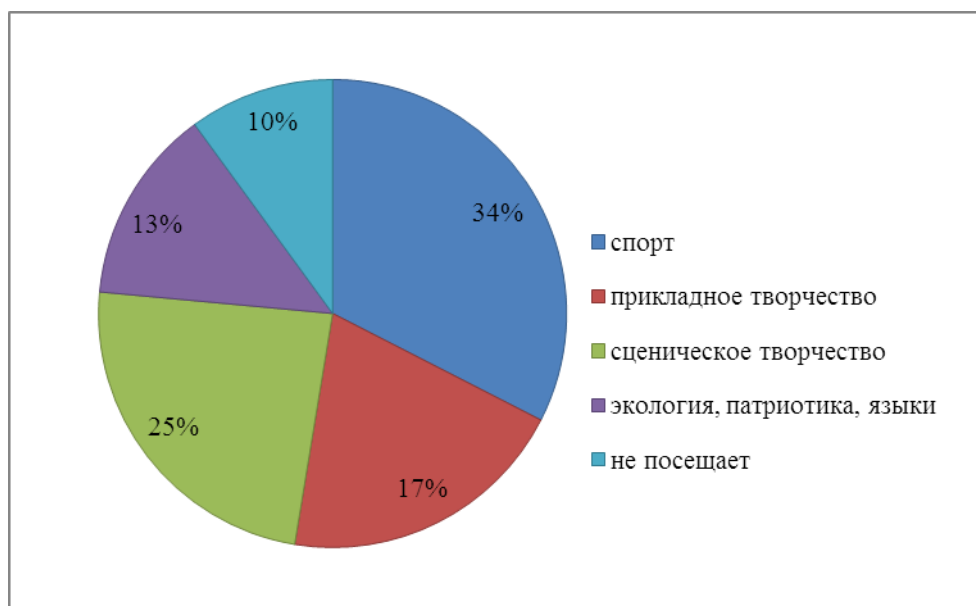
Особенности комплектования отрядов были связаны с возрастной психологией, и поэтому составляли по количеству от 23 до 48 человек в полисе. Данная комплектация отрядов имеет положительную результативность:

Советники и Олимпийцы управляют полисом, в котором количество участников оптимально подходит для реализации педагогических задач.

По данным социального анкетирования 55% детей впервые в «Созвездии» (128 человек), 45% ранее отдыхали в «Созвездии» (101 человек).



По опросу участников смены самым популярным видом занятости в сфере дополнительного образования является спорт – 34%; «Сценическое творчество» - 25%; прикладное творчество – 17%.



Оценивая свое состояние здоровья, 70% участников ответили, что чувствуют себя довольно здоровым, что в итоге благоприятно отразилось на реализации игрового компонента. Так же 95% участники показали высокий уровень эрудированности в спортивном направлении.

Результаты исходящего анкетирования показывают:

Хотели бы вернуться в «Созвездие» 80% опрошенных.



Больше всего на смене воспитанникам понравилось выступать на сцене, петь и танцевать (37%), а так же знакомится, общаться с друзьями (25%). Даже приехав в «Созвездие» каждый ребенок может найти свою зону для самореализации и применения умений, навыков и талантов. Итоги анкетирования показали, что 76% участников смены наиболее высоко оценили игры и времяпрепровождение с вожатыми, 73% - вечерние мероприятия, 70% - спортивные мероприятия.

Таким образом, данные анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности краевой профильной сменой.

Организация образовательного процесса выстроена и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы:

- в ходе реализации программы учитывалась смена мест проведения деятельности (улица, помещение);
- спортивные мероприятия отвечали потребностям детей в активности, самоопределении, желании проявиться; проходили, в основном, на свежем воздухе;
- в организационный период смены проводились обязательные игры на сплочение, сближение, взаимодействие: экскурсия по дружине в игровой форме, «Энкаунтер», «Олимпийская команда», «Гостевание», отрядная деятельность и т.д.
- грамотно спланирована педагогическая работа воспитателей отряда: беседы, огоньки, коллективно-творческая деятельность, информирование, совместное проектирование, организация мероприятий, консультирование.

В период реализации смены «Олимпийское лето» психолого-педагогическое сопровождение включало в себя следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены.

2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию и по производственной необходимости).

3. Мероприятия по адаптации и повышения стрессоустойчивости всех участников смены.

4. Составление психологического среза, обработка и систематизация данных.

Психологический мониторинг смены.

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 199 человек, от общего количества 229 человек, что составило около 87%.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты: проективный тест «Несуществующее животное», «Звезды и Волны». Для старших отрядов был применен психометрический тест С. Деллингера.

Все тесты дополняют друг друга. Они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально-волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска. Анализ проводился по показателям: *самооценка, демонстративность, контактность.*

Результаты сравнительного анализа динамики эмоциональных состояний по тестам «Звезды и волны», «Несуществующее животное».

Диагностический показатель	Динамика изменения показателя		
	<i>Увеличение показателя</i>	<i>Показатель не изменился</i>	<i>Снижение показателя</i>
	%	%	%
Самооценка	41%	52%	7%
Демонстративность	45%	47%	8%
Контактность	34%	54%	12%

Сравнительный анализ эмоциональных состояний участников смены на входе и выходе показал следующие результаты:

- положительная динамика по *повышению самооценки у 41%* показывает, что ребята, попробовав себя в различных видах деятельности, были успешными и, как следствие, стали увереннее в своих силах;

- динамика повышения **уровня демонстративности** у **45%** свидетельствует, что участники стали больше предъявлять себя в группе и проявлять в деятельности;
- более **контактными стали 34% участников** – ребята смогли эффективно реализовать свою потребность в общении, расширили свои социальные связи, нашли новых друзей, научились работать в команде.

У участников смены, у которых **показатели не изменились** - прослеживаются устойчивые свойства личности.

У части воспитанников **снизились показатели**, что говорит о проявлении ситуативной дезадаптации и может быть связано с приобретением нового опыта, первичным пребыванием во временном детском коллективе.

Вывод: результаты психологического мониторинга показывают, что около 90% участников смены имеют положительные результаты по всем трем показателям, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности воспитанников сменой.

Для старших отрядов использовался психогеометрический тест С. Деллингера, который позволяет выделить направленность личности на организованность (квадрат), лидерство (треугольник), общение (круг), креативность (зигзаг), изменчивость (прямоугольник). В тестировании участвовало 80 воспитанников 13-15 лет.

КАЧЕСТВО (ФИГУРА)	Динамика изменения показателя	
	<i>На начало смены</i>	<i>По итогам смены</i>
	%	%
организованность (квадрат)	24	19
лидерство (треугольник)	34	20
общение (круг)	14	17
креативность (зигзаг)	21	32
изменчивость (прямоугольник)	6	12

На начало смены по результатам диагностики эмоциональных состояний детей и подростков были выявлены воспитанники *группы риска*, а также участники, реально имеющие проблемы адаптации в условиях временного детского коллектива. В течение всей смены проводилось консультативное сопровождение воспитанников, а так же педагогического коллектива по вопросам работы с данным контингентом.

За период реализации смены «Олимпийское лето» было проведено

63 консультации:

- **8% консультаций** для родителей по проблемам адаптации, эмоционального состояния, взаимоотношений с другими участниками смены их детей на территории дружины им. В. Бонивура;
- **23% консультаций** для участников краевой профильной смены по проблемам адаптации (разлуки с родителями, тоски по дому)
- **49% консультаций** по взаимоотношениям с другими участниками смены (ссоры, агрессивное поведение, симпатия), эмоционального состояния (грусть, плач, радость)
- **16% консультаций** для вожатых по вопросам адаптации участников смены (адаптация, взаимоотношения и т.д.), по проблемам взаимоотношений и взаимодействия с напарником, по эмоционального и физического истощения (усталости);
- **4% консультаций** для сотрудников дружины (руководителей, администраторов, зам. по воспитательной работе) по проблемам взаимоотношений других сотрудников смены, сложных ситуаций с родителями участников смены, эмоционального состояния сотрудников центра.

Во время смены проведено обучение по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены:

- тренинг педагогического отряда на командообразование;
- технологии решения проблемы;
- принятию и осознанию себя в сфере ощущений, пониманию истинных причин своей неудовлетворённости, проработке эмоций;
- разграничению и принятию на себя ответственности за свои действия и бездействия;
- способам снятия напряжения, и беспочвенного волнения, избеганию негативных эмоциональных реакций.

В основной период проводились отрядные огоньки, которые включали в себя элементы релаксационных упражнений, что в итоге позитивно сказалось на самочувствии участников, помогло справиться с усталостью и разного вида стрессами.

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «Олимпийское лето» 2014 года объективно свидетельствуют *о высоком уровне удовлетворенности сменой ее участниками.*

Обобщая результаты реализации краевой профильной смены необходимо отметить, что цель программы достигнута успешно. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, большей части педагогического коллектива, а так же большой интерес и внутренняя мотивация самих

воспитанников. В обстановке временного детского коллектива и ввиду специфической направленности смены, данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данной смены. При формировании педагогического отряда необходимо больше уделить внимание вопросам совместимости, умению работать в команде.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный блок смены

Цель образовательного блока «Олимпийский курс» - знакомство участников смены с культурой, спортом и традициями каждого из пяти континентов.

Образовательный блок был построен таким образом, что каждый участник получал сначала теоретическую информацию по истории, спорту и культуре конкретного континента, а затем имел возможность отразить свои знания в практической деятельности – тематических отрядных делах.

Образовательный блок «Олимпийский курс» рассчитан на 15 занятий по 2 часа каждое. В реализации образовательного блока приняли участие 5 консультантов.

Каждое занятие образовательного блока включало в себя ряд этапов: погружение, информационное знакомство, применение полученных знаний, завершение, которые были взаимозаменяемы, что позволило им быть мобильным, в зависимости от степени подготовленности участников. Занятия носили практико-ориентированную направленность. Педагоги старались развивать коммуникативные способности детей, умения применять и использовать знания, полученные участниками на образовательном блоке при подготовке к ключевым мероприятиям смены.

Таким образом, направления образовательного блока соответствовали цели и задачам программы смены.

В рамках образовательного процесса на смене были реализованы мероприятия, направленные на развитие нескольких направлений (см. таблицу):

Направление	Мероприятия
Социальная адаптация участников	Выборы органов самоуправления в полисах. Организация деятельности Олимпийского совета. Проведение ролевых игр: «Спортивно ролевая игра «Олимпийская команда», «Игра по станциям «PRO-спорт», Энкаунтер
Развитие художественного	Мероприятия: «Авэ, Олимпия!», «Торжественное открытие и закрытие Олимпийского фестиваля»,

творчества детей и молодёжи	«Непутёвые заметки», «Киномания», «Подиум-Д-арт», «Властелины танца»
Содействие развитию системы массового детского и молодёжного спорта	Проведены занятий образовательного блока «Олимпийский курс», игра «Лазертаг». Ежедневный Час спорта. Осуществляли работу спортивные мастерские: «Футбол», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Туризм». Проведены спортивные соревнования по следующим видам спорта: футбол, настольный теннис, волейбол, баскетбол, бадминтон, стритбол, дартс, шашки, эстафета. В постоянном режиме работал спортзал.
Развитие системы детского и молодёжного отдыха	Педагогическая ценность программы «Олимпийское лето» в целом – создание условий для самореализации участников через раскрытие лидерских качеств и приобщение их к здоровому образу жизни

Культурно-досуговая деятельность смены реализована в вечерних мероприятиях, где для проведения каждого необходима была самостоятельная подготовка детей, использование дополнительной информации.

1. Основные направления и содержание программ дополнительного образования детей

Программы дополнительного образования детей на смене «Олимпийское созвездие» были реализованы в течение 15 дней. Занятия проводились в форме «творческих мастерских», в первой половине дня по расписанию.

Педагогами дополнительного образования разработано и реализовано 15 программ различной направленности. Все мастерские проводились штатными сотрудниками Центра по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное.

Методическое обеспечение программ дополнительного образования

№	Название мастерской	Краткая характеристика программ	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы занятий
Художественной направленности				
1	«Куклы своими руками»	Знакомство с техническим процессом работы по изготовлению мягкой игрушки; формирование умений	Беседа; - Коллективная, индивидуальная практическая работа; - Словесный: рассказ, объяснение, беседа;	коллективная работа; групповая работа; практическое занятие

		и навыков, для работы с тканью; развитие мелкой моторики; развитие творческого потенциала и воображения.	- Наглядный: дидактические рисунки, иллюстрации; - Практическая работа в группе и индивидуальная игра. - Аналитический: наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ	
2	«Бумагопластика»	Знакомство с возможностями материала - бумаги различных видов, её физических свойств; соединение элементов конструкции различными способами; развитие композиционного видения, мелкой моторики;	Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.). Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.). Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и т.д.) выбор эскизов, скручивание, изготовление изделий, декорирования	практическое занятие
3	Вокал	Развитие творческого потенциала и музыкальных способностей разных возрастных групп	Словесный, наглядный, практический методы	Групповые и индивидуальные занятия
4	Пластика	Изготовление индивидуальных работ, получение полезных в хозяйстве навыков по оформлению дома и создания уюта в нем	Словесный: рассказ, объяснение, беседа; наглядный: показ иллюстраций; практический: индивидуальная работа, коллективная деятельность	Групповые и индивидуальные занятия
5	Современная хореография	Знакомство участников смены с понятием «Хореографическое искусство» в общем, и его направлений: народный танец, классический танец, модерн.	Словесный метод: рассказ-беседа о понятии хореографическое искусство, его применении и необходимости использования. Наглядные: показ концертов хореографических коллективов России. Практические: разучивание различных упражнений, комбинаций.	знания о направлениях, о степени подготовки, об актёрском мастерстве на сцене, хореографии, музыкальном оформлении номера
6	Открытки	Программа	Практический, частично-	Комбинированное

	своими руками	предполагает знакомство участников с историей, стилями и техниками кардмейкинга, формирование умений и потребности в создании эстетических, креативных и уникальных открыток ручной работы как средстве самовыражения; развитие творческого воображения	поисковый, индивидуально-фронтальный, групповая работа, демонстрация, показ, наглядный, тренинг, практикум, образная интерпретация, обмен идеями	занятие, практическое занятие, коллективный проект, выставка
7	Конферанс	Программа предполагает, что воспитанники получают нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, ценностное отношение к театру как к культурному наследию народа, возможность творческого самовыражения, овладеют навыками речевой и дыхательной гимнастики.	словесные: рассказ-беседа о театральном искусстве, объяснение терминологии, высказывание по поводу показательных этюдов, обсуждение подготовительных номеров, опрос по подведению итогов занятий; Практические: сценическое движение, артикуляционные, дыхательные, ритмические разминки, актерские тренинги, игры. Аналитические: наблюдение за «качественными признаками» одушевленных и неодушевленных предметов, анализ перевоплощения различных явлений в образы.	эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества, подготовка финального номера
8	Электроденс	Программа предполагает обучение детей современным танцевальным техникам, базовым движениям на сцене; знакомство с разновидностями современных танцев, стилей музыки; развитие творческих способностей детей и	Словесный, репродуктивный метод, показ, демонстрация, тренировка, соревнование	Комбинированное занятие, практическое занятие, индивидуальная и групповая работа

		укрепление их здоровья; формирование танцевального вкуса, чувства музыки и ритма, потребности в работе над собой		
9	Скрапбукинг	Программа предполагает знакомство участников с историей, стилями и техниками скрапбукинга, формирование умений и потребности в создании эстетических, креативных и уникальных открыток ручной работы как средство самовыражения; развитие творческого воображения	Практический, частично-поисковый, демонстрация, показ, наглядный, практикум, образная интерпретация, обмен идеями	Комбинированное занятие, практическое занятие, групповая работа, тренинг, коллективный проект, выставка

Физкультурно-спортивной направленности

10	Туризм	Изучение различного снаряжения в туризме, техник хождения по веревке в спелеотуризме. Техника навески дистанции «клаймбинг».	Наглядный: демонстрация техники на личном примере; практический: индивидуальная, парная работа.	Практика с непосредственным объяснением теоретических аспектов изучаемых элементов.
11	Баскетбол	Укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие. Изучение правил игры, отработка основных технических и тактических приемов игры в баскетбол.	Словесный, наглядный: демонстрация техники на личном примере; практический	Тренировка, соревнование
12	Волейбол	Изучение правил игры, отработка основных технических и тактических приемов игры в волейбол	Наглядный: демонстрация техники на личном примере; практический	Тренировка, соревнование
13	Футбол	Знакомство с правилами игры в футбол; обучение основным техническим и тактическим приемам;	Отработка навыков в игре, показ, демонстрация видеоматериала с ведущими спортсменами мира	Индивидуальная практическая работа. Коллективная работа. Соревнования

		совершенствование навыков игры.		
14	Черлидинг	Развитие двигательных навыков и оперативного мышления, мотивировать к занятиям физическими упражнениями.	Наглядный: демонстрация техники на личном примере; практический	Тренировка
Естественно-научной направленности				
15	Занимательная физика	На основе исследовательской деятельности способствовать формированию у воспитанников знаний по темам мастерской: равновесие, аэродинамика, свойства электричества.	Словесный: рассказ, объяснение, беседа.	Коллективная работа, групповая работа, практическое занятие.

Анализ посещаемости творческих мастерских показал сохранность контингента мастерских в течение смены. Наибольший интерес вызвали программы дополнительного образования, показавшие 100% сохранность контингента либо увеличивших количество детей в процессе проведения мастерских: «Волейбол», «Пластика», «Электроденс», «Бумагопластика», «Кукла своими руками», «Занимательная физика», «Открытки», «Конферанс», «Баскетбол», «Футбол», «Современная хореография».

Психологический микроклимат на занятиях был благоприятный, педагоги старались создать комфортные условия в группе и ситуацию успеха каждому воспитаннику.

Куратором мастерских оказана методическая помощь педагогам: по итогам посещения занятий даны рекомендации, проведены индивидуальные и групповые консультации по методике их проведения, формам организации деятельности участников с учетом возрастных особенностей, по подведению итогов занятия и оценке достижений детей и молодежи, сохранению их интереса к занятиям, подготовке концертного номера, работ для выставки. Проведена групповая консультация по вопросам:

- требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования,
- методическое обеспечение программ,
- формы организации деятельности обучающихся на занятиях и способы сохранения контингента детей.

Конфликтных ситуаций на занятиях в группах не наблюдалось, всем педагогам удалось обеспечить эмоциональное благополучие детей, сохранить основной контингент участников, а некоторым – увеличить количество участников (за счет перехода детей из других мастерских).

2. Модель управления качеством образования

В качестве контроля педагоги использовали методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений участников по итогам каждого занятия и программы. Все преподаватели отмечают повышение знаний и практических умений и навыков постоянных участников мастерских. Выборочный устный опрос участников мастерских куратором и педагогами показал положительную оценку работы мастерских и индивидуальных достижений участников (90% детей). Часть детей осталась недовольна мастерскими (10%) по причинам: «неинтересно», «не получается, сложно», «хочется отдохнуть от каких-либо занятий», «устал», «лучше приберусь в комнате» или «просто побуду в комнате», «хочу поиграть», «не хватает материалов», «не хочу заниматься на улице» или «хочу перейти на другую мастерскую» и др.

Итогом реализации программ дополнительного образования декоративно-прикладной направленности стали памятные сувениры участников мастерских, которые обучающиеся забрали домой. Мастерские художественной и спортивно-физкультурной направленности «Современные танцы», «Электроданс», «Черлидинг» подготовили концертные номера для итогового концерта на закрытие смены. Мастерские физкультурно-спортивной направленности «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», а также «Туризм» провели заключительные соревнования в форме турниров и игры-эстафеты. Итогом работы мастерской естественнонаучной направленности «Занимательная физика» явилась обобщающая игра по станциям «Креативбой», основанная на изученных и проведенных опытах.

3. Реализация ТИС-подхода в рамках образовательного процесса

1) С участниками на первых занятиях проводились игры на знакомство. В процессе работы ребята самостоятельно выбирали сюжеты по заданной теме, предлагали свои варианты изготовления моделей на основе базовых элементов, после просмотра образцов воспитанники придумывали свои варианты, проявляли индивидуальность, творчество в проектировании и изготовлении работ для выставки, педагоги при этом направляли их деятельность («Открытки своими руками», «Пластика», «Бумагопластика», «Куклы своими руками»). Участники мастерской могли рассказать технологию проведения опытов и помочь другим ребятам в реализации их замыслов («Занимательная физика»), проявляли инициативу в выборе темы. На сценических мастерских обучающиеся предлагали свои варианты музыкальных тем, активно участвовали в постановке концертных номеров, помогали придумывать связки («Конферанс»), самостоятельно проводили разминку, отрабатывали базовые движения, предлагали устроить танцевальные соревнования («Современная хореография»), стили танца («Электроданс»). Участники мастерских физкультурно-спортивной направленности могли самостоятельно провести разминку перед занятием на основе разученных упражнений, расставить игроков по секторам, подобрать музыку для подготовки номера, проявлять

инициативу в создании композиции выбрать капитана команды, пробовали себя в роли судьи, организовывали и проводили под руководством педагога турнир по футболу, самостоятельно составить эстафету «полоса препятствий», предлагали упражнения на выявление самого сильного, ловкого и выносливого («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Черлидинг»).

2) Для создания ситуаций успеха на занятиях педагоги использовали различные способы: совместное обсуждение итогов каждого занятия, предложения по составу команд в игре, поиск путей достижения результата, индивидуальный подход, доброжелательное отношение к детям, умение педагога заинтересовать каждого участника, похвала, оценка достижений воспитанников, поддержка в случае неудачи, взаимопомощь участников мастерской. Созданию ситуации успеха способствовала совместная подготовка к выставке и концерту, коллективная работа участников мастерских над итоговым проектом.

3) Наиболее значимые достижения воспитанников мастерских – это «последействие», способность к применению полученных знаний и умений в дальнейшей практической деятельности, готовность к совершенствованию в привлекательном для них виде деятельности, к обучению других тому, чему научились сами. На мастерских развивались такие личностные качества, как внимание, аккуратность, старательность, доброжелательное отношение к людям, толерантность, эмпатия – все это в дальнейшем поможет детям быть успешными в жизни. Коллективные и индивидуальные достижения участников мастерских были представлены на выставке и концерте по итогам смены, наблюдалось стремление воспитанников показать лучшее, взаимная поддержка, помощь, сопереживание. Выставочные работы переданы в фонд «Созвездия».

4. Характеристика педагогического состава

Обеспечение занятий в творческих мастерских осуществлялось только штатными сотрудниками КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие». Из них высшее образование имеют 3 человека, незаконченное высшее и среднее специальное – по 1 человеку, студентами высших учебных заведений являются 7 человек.

Анализ результативности работы воспитанников показал, что при реализации программ дополнительного образования в большей мере влияли личностные качества педагогов: увлечённость своим делом и ответственность, желание и стремление научить детей своему «ремеслу», умение заинтересовать обучающихся, раскрыть их способности, создать условия для успешной творческой деятельности и проявления инициативы и самостоятельности участников.

Спортивно-оздоровительные мероприятия смены

Участники краевой профильной смены «Олимпийское лето» принимали участие в Олимпийских играх по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, пионербол, футбол, дартс, настольный теннис, бадминтон, эстафета.

По всем видам спорта были определены победители и призёры по возрастным группам:

- младшая возрастная категория - дети 9-12 лет
- старшая возрастная категория - дети 13-16 лет.

В ходе реализации оздоровительной, образовательной и творческой деятельности краевой профильной смены «Олимпийское лето» созданы условия:

- для формирования и развития культуры ЗОЖ подростков;
- для развития физических качеств, спортивных навыков и умений у подростков;
- для формирования правильные представления о физической культуре личности и здоровом образе жизни;
- для развития нравственных качеств, творческого и интеллектуального потенциала участников, коммуникативных способностей, межличностных отношений в коллективе.

5. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Одна из основных задач педагогического отряда в рамках реализации краевых профильных смен – работа по развитию временного детского коллектива. Цель деятельности педагогического отряда: создание во временном детском коллективе оптимальных условий для получения детьми опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем. Цель достигалась посредством следующих задач:

- развивать у детей и молодежи социальных компетентностей;
- способствовать формированию у участников смены навыков ориентации в ключевых проблемах современной жизни и мире духовных ценностей;
- обновление содержания и форм социального воспитания и обучения детей.

1. Педагогический состав смены «Олимпийское лето»

Педагогический состав смены «Олимпийское лето» состоял из воспитателей, уже имеющих опыт работы на краевых профильных сменах работавших впервые, каждый из них прошел обучение в Школе подготовки вожатых либо в Детском объединении «Я - вожатый».

Перед началом смены воспитателям было предложено заполнить анкету, по итогам анализа которой сделано распределение на пары с учетом их возможностей и пожеланий. По окончании смены воспитатели отметили, что такая кадровая расстановка была успешной, работа в паре практически для всех была комфортной.

2. Анализ работы с воспитателями.

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Занятие с воспитателям и по педагогической документации	Воспитатели ознакомятся с содержанием педагогического дневника, с требованиями к его заполнению.	Воспитатели ознакомились с содержанием педагогического дневника, с требованиями к его заполнению.	Данное занятие повлияло на грамотность заполнения педагогического дневника, и дало возможность использования информации из него для работы в дальнейшем.
	Инструктажи по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Воспитатели ознакомятся с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Воспитатели ознакомятся с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам оперативно в соответствии с возрастом и половой принадлежности.
	Занятие с педагогом-психологом по возрастной психологии	Воспитатели систематизируют знания о психологических особенностях детей 10-12 лет.	Воспитатели систематизировали знания о психологических особенностях детей данного возраста.	Воспитатели знают специфику работы с детьми, потенциальные проблемы и возможности возраста.
Организационный период	Планирование проведения огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька, отрядного дела.	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.
Основной период	Планирование проведения огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька,	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.

			отрядного дела.	
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержка высокого эмоционального состояния в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.
Итоговый период	Планирование проведения итоговых огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения итогового огонька или отрядного дела.	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.
	Планирование деятельности по выезду с начальником координационного отдела	Воспитатели ознакомятся со списками детей на выезд, распределят ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию дружины.

3. Регламент взаимодействия между сотрудниками дружины в период реализации смены

Ежедневно происходило планирование следующего дня, для чего организовывались планерки с участием руководителя смены, старших воспитателей, художественного руководителя, тренеров-преподавателей, педагога-психолога, воспитателей. При планировании обсуждались возникшие проблемы, обсуждалось наполнение следующего дня, распределялась ответственность за то или иное мероприятие.

Руководитель смены	Зам. Начальника дружины по ВР	Старший вожатый	Старший вожатый
- проведение планерок с воспитателями - составление ежедневных планов работы - контроль за деятельностью мастерских - организация транспортной перевозки сотрудников, педагогов - работа с участниками	- проведение планерок с воспитателями - заполнение табелей на сотрудников смены - решение педагогических ситуаций, проведение бесед с участниками смены, нарушившими правила проведения - контроль за ведением отчетной и	- проведение планерок с воспитателями - оказание методической помощи в разработке и проведении отрядных дел (КТД) - планирование с воспитателями отрядных дел - оказание методической помощи в разработке и проведении огоньков - контроль за количеством	- проведение планерок с воспитателями - контроль выхода на работу воспитателей - помощь в подготовке огоньков - контроль чистоты на территории и в корпусах - сбор информации о поломках в корпусах и на территории - контроль за прохождением медосмотра - составление

Детского объединения «Я – вожатый» - выдача канцелярских товаров - контроль за организацией и проведением занятий образовательного блока - методическое сопровождение реализации творческого компонента смены - методическое сопровождение реализации игрового компонента смены	педагогической документации - решение проблемных вопросов с родителями - БРИФы - контроль за организацией и проведением занятий образовательного блока	участников на территории - контроль за проведением КТД - БРИФы - контроль дежурства в столовой - контроль принятия водных процедур (составления графиков дежурств по территории в вечернее время помывки)	графиков дежурства по территории и дежурства в ночь
---	---	---	---

4. Особенности реализации краевой профильной смены «Олимпийское лето»

На протяжении смены был ряд мероприятий, которые существенно повлияли на становление временного детского коллектива: «Авэ, Олимпия!», «Непутёвые заметки» - первые творческие мероприятия, где ребята объединялись в единую команду, проявляли свои креативные идеи, у каждого была возможность почувствовать себя частью команды. Квест «Олимпийская команда» способствовал взаимодействию, сплочению ребят.

В каждом отряде сформировались органы самоуправления, которые активно участвовали в управлении жизнью отряда, оказывали поддержку, как ребятам, так и вожатым. Ежедневно руководителем смены проводился сбор советников (капитанов) с представителем от каждого полуса – Олимпийский совет для решения вопросов планирования и проведения мероприятий смены. Такая деятельность способствовала развитию лидерских качеств ребят, умения анализировать ситуацию, предлагать свои идеи и способы решения проблем.

5. Анализ смены на основе педагогической документации

По данным педагогического анализа смена прошла успешно. На это в большей степени повлияли игровой сюжет смены, а также программа образовательного блока. Вожатые отмечают, что основными ожиданиями у воспитанников от смены были: поиск друзей, получение новых знаний, победа по итогам смены и награда – поход.

Основной мотивацией победы отряда на смене для ребят был рейтинг. Большое влияние на него оказала отрядная деятельность, которая способствовала сплочению коллектива, получению новых знаний, развитию

способности самоанализа. Особенно повлияли на развитие этих качеств коллективные творческие дела о семье, о дружбе и о собственном «я». В каждом отряде сложились свои традиции: благодарить перед сном друг друга за прожитый день, пение песен перед сном, улыбаться друг другу, правило правой руки, рассматривать все предложенные варианты, закон 0:0, правило 10 секунд, приветствие «Авэ Сальвэ».

Все цели и задачи, поставленные воспитателями на период реализации смены, были достигнуты. Это произошло благодаря активной включенности детей, активному взаимодействию обучающихся и воспитателей.

Взаимодействие между всеми участниками строилось на принципе взаимоуважения, доверия, взаимовыручки. Все проблемы решались незамедлительно в ходе индивидуальных бесед, иногда с привлечением педагога-психолога.

Опрос детей и молодежи показал, смена «Олимпийское лето» реализована успешно. Участники смены проявили интерес к мероприятиям и многие захотели посетить ее еще раз.

6. РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специалист	Роль в реализации программы
Куратор мастер-классов	• подбор педагогов для проведения мастер-классов; • заключение договоров ГПХ с преподавателями; • контроль за ведением журналов; • обеспечение педагогов необходимым оборудованием и материалами; • контроль за ведением журналов и отчетной документации; • написание отчета о работе мастер-классов на смене
Педагог-психолог	• индивидуальная работа с детьми; • индивидуальная работа с воспитателями; • проведение тренингов; • проведение релаксов
Художественный руководитель	• написание сценариев вечерних мероприятий на смене; • организация и проведение вечерних мероприятий на смене; • постановка вожатского спектакля совместно
Фотограф	• монтирование дайджестов (раз в 3 дня) • фотосопровождение дневных и вечерних мероприятий на смене; • проведение дневных и вечерних мероприятий на смене; • фотографирование отрядов

	• фотосопровождение спортивных мероприятий на смене
Спортивный инструктор	• проведение соревнований • награждение победителей соревнований по видам спорта; • ведение таблицы результатов; • сбор заявок на участие в соревнованиях
Тренер-преподаватель	• ведение мастер-класса «Футбол»; • проведение тренировок по настольному теннису; • проведение часа спорта
Вожатый	• контроль жизни и здоровья участников смены; • организация и реализация дневных и вечерних мероприятий смены; • помощь в реализации государственного заказа; • контроль соблюдения режимных моментов; • помощь в организации учебного процесса; • проведение отрядной деятельности; • организация творческой деятельности: подготовка детей к мероприятию, взаимодействие со звукорежиссером, костюмером, художественным руководителем во время подготовки и проведения мероприятий; • отслеживание эмоционального состояния детей: проведение диагностики, наблюдение, взаимодействие с руководителем смены, методистом, педагогом-психологом; • осуществление контроля за организационными моментами смены: подъем, прием пищи, соблюдение питьевого режима, организация смены одежды участников, принятие детьми водных процедур (в корпусе)
Ночной вожатый	• контроль жизни и здоровья участников смены; • осуществление контроля за организационными моментами смены; • помощь в организации мероприятий смены

Весь состав специалистов был укомплектован к началу смены и не претерпевал изменений в период ее реализации. Привлечение значительного количества специалистов для реализации программы краевой профильной смены «Олимпийское лето» позволило в том числе воплотить в жизнь задуманные идеи.

7. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ И РАЗМЫШЛЕНИЯ

По результатам анализа образовательного процесса программы краевой профильной смены «Олимпийское лето» можно сделать следующие выводы.

Краевая профильная смена «Олимпийское лето» проводилась впервые. Программа смены отвечает основным направлениям деятельности учреждения в целом. Цель и задачи программы краевой профильной смены были достигнуты. Ребята с удовольствием принимали участие в мероприятиях смены.

Сотрудники педагогического отряда и педагоги дополнительного образования были ответственны, исполнительны, креативны. Воспитателям оказывалась поддержка при реализации отрядных дел, огоньков. Ребята не только удовлетворены своим участием в образовательном блоке и в спортивных мероприятиях смены, но и пришли к осознанному пониманию ведения активного образа жизни, о чем свидетельствуют устные и письменные опросы.

В качестве рекомендаций для организации краевой профильной смены «Олимпийское лето» в дальнейшем можно выделить следующее:

- при отборе тренерского состава смены важно оценивать не только их спортивные достижения, но и умение работать с детским коллективом;
- в план реализации программы смены необходимо внести большее количество спортивных мероприятий, в том числе предусмотреть организацию деятельности детей на случай плохих погодных условий;
- по возможности необходимо планировать пресс-конференцию со спортсменами, так как опытные участники смены проявляют большой интерес к действующим спортсменам Хабаровского края;
- необходимо предусмотреть отдельное подведение итогов одного из ключевых мероприятий «Континентальная выставка» и награждение полисов-победителей;
- опыт показал, что необходимо периодически эмоционально разгружать педагогический коллектив корпоративными мероприятиями, так как после данных мероприятий коллектив становится дружнее и появляются силы работать дальше.